

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025
Приказ № 84 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
 Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«25» 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Окружающий природный мир

9 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с ФГОС предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В 9 классе распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 часа, в год 102 часа, 34 рабочих недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся ОВЗ с нарушение интеллекта, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цели: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

— уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;

— расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

— вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

— формулировать знания учащихся о природе своего края;

— формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 8 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в

создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

— сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

— сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

— семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

— проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

— осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

— не мусорит на улице;

— не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

— принимает участие в коллективных делах и играх;

— принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

— изученные объекты и явления неживой и живой природы;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

— и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

— понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета.

Наименования разделов	Кол-во часов
Объекты природы	33 ч
Растительный мир	21 ч.
Животный мир	31 ч.
Природа и человек	11 ч.
Временные представления	3 ч.
Итого:	68 ч.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Окружающий природный мир».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел «Объекты природы» (22 ч.)				
1		Что такое природа?	1	
2		Человек учится у природы.	1	
3		Небесные тела: планеты.	1	
4		Солнечная система. Солнце.	1	
5		Исследование космоса.	1	
6		Первый полёт в космос.	1	
7-8		Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2	
9-10		Соотношение воды и суши на Земле.	2	

11		Воздух и его охрана.	1	
12		Состав воздуха.	1	
13		Гололёд.	1	
14		Циклон.	1	
15		Ураган.	1	
16		Звездопад.	1	
17		Поверхность суши: равнины, холмы.	1	
18		Поверхность суши: овраги, горы.	1	
19		Почва (охрана почвы).	1	
20		Свойства почвы	1	
21		Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1	
22		Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	
Раздел «Растительный мир» (13 ч.)				
23-25		Разнообразие растительного мира. Части растения.	3	
26-27		Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2	
28-29		Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2	

30		Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	
31		Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	
32		Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	
33		Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1	
34-35		Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2	
Раздел «Животный мир» (14 ч.)				
36-38		Разнообразие животного мира.	3	
39-40		Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	2	
41-42		Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2	
43-44		Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	2	

45		Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1	
46		Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.	1	
47		Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	
48-49		Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2	
Раздел «Природа и человек» (ч.)				
50-52		Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	3	
53-55		Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	3	
56-58		Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	3	

59-60		Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2	
Раздел «Объекты природы» (11 ч.)				
61		Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1	
62		Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1	
63		Столица Москва.	1	
64		Города России.	1	
65		Небесные тела: планеты, звезды.	1	
66		Полеты в космос.	1	
67		Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
68		Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
69		Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	
70		Вода в природе Роль воды в питании живых организмов.	1	
71		Воды суши: ручьи, реки.	1	

72		Равнины, холмы, овраги.	1	
Раздел «Временные представления» (3 ч.)				
73		Смена дня и ночи.	1	
74		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	
75		Долгота дня летом и зимой.	1	
Раздел: «Растительный мир» (8 ч.)				
76		Разнообразие растительного мира	1	
77		Среда обитания растений.	1	
78		Строение растений.	1	
79		Деревья, кустарники, травы.	1	

80		Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1	
81		Декоративные растения.	1	
82		Лекарственные растения.	1	
83		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
84				
Раздел «Животный мир» (17 ч.)				
85		Разнообразие животного мира.	1	
86		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	
87		Рыбы. Морские и речные рыбы.	1	
88		Земноводные. Лягушки, Жабы.	1	
89		Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	
90		Птицы.	1	
91		Лебеди, журавли, чайки.	1	
92		Млекопитающие.	1	
93		Млекопитающие суши.	1	

94		Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	
95		Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
96		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	
97		Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	
98		Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
99		Животный мир нашей страны.	1	
100		Значение водоплавающих птиц в природе.	1	
101		Значение водоплавающих птиц в жизни человека.	1	
102		Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- календари;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.